****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | 3 |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**  | 4 |
|  | 1.1. | Цель Программы  воспитания | 4 |
|  | 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 5 |
|  | 1.2.1 | Уклад образовательного уреждения | 6 |
|  | 1.2.2. | Воспитывающая среда в ДОУ | 6 |
|  | 1.2.3. | Общности (сообщества ДОУ) | 7 |
|  | 1.2.4. | Социокультурный контекст | 8 |
|  | 1.2.5. | Деятельности и культурные практики в ДОУ | 8 |
|  | 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
|  | 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 1.6 до 8) | 9 |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | 10 |
|  | 2.1. | Содержания  воспитательной работы по направлениям воспитания | 10 |
|  | 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 10 |
|  | 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 11 |
|  | 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 12 |
|  | 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направления воспитания | 12 |
|  | 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 13 |
|  | 2.1.6. | Этико – эстетическое направление воспитания | 13 |
|  | 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 14 |
|  | 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 14 |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | 18 |
|  | 3.1. | Общие требования к условиям реализации программы воспитания | 18 |
|  | 3.2. | Кадровый потенциал реализации Программы  | 19 |
|  | 3.3. | Описание материально-технического обеспечения ООП ДОУ | 19 |
|  | 3.4. | Обеспеченность методическими материалами | 20 |
|  | 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 29 |
|  | 3.6. | Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ | 29 |
|  | 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 30 |
|  | 3.8. | Приложение 1 | 31 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для МКДОУ Коноваловсктий детский сад (далее –  Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МКДОУ Коноваловский детский сад руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МКДОУ Коноваловский детский сад (далее – ДОУ). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitaniya-v-dou-5264185.html%22%20%5Cl%20%22_ftn1%22%20%5Co%20%22%22%20%5Ct%20%22_blank).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежит конституционные
и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры  рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ
и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательного учреждении (далее – ОУ) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они  нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МКДОУ Коноваловский детский сад, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания  в МКДОУ Коноваловский детский сад формируются для каждого возрастного периода ( от 1,6 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере  МКДОУ Коноваловский детский сад.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках  основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития  родного края.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе  от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка
в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДОУ, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.**Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.**Воспитание основывается на культуре и традициях  России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.**Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ Коноваловский детский сад включающем воспитательные аспекты: среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

**1.2.1. Уклад образовательного учреждения**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат(атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловоенаполнение жизнедеятельности ДОУ. | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:–специфику организации видов деятельности;– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;– организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОУ;– праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составу  и профессиональной подготовке сотрудников.Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком
и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.
В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.**Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

 **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДОУ, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания  выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

**1.3. Планируемые результат****ы освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МКДОУ Коноваловский детский сад не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке,
в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

**(от 1,6 до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.Осознание  детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) , одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины**и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека**и**личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков**является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте
и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.**С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает
их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена
с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и** **красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

          формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

          воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

          развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

          воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

          развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

          формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные  направления воспитательной работы:

          учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

          воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

          воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

          воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться
к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

 Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ отображаются:

− региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;

− воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

− воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

− ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

− наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

− существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

− особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;

− особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

**Профессионально-родительская общность.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются  выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото и видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении .

**Структурно - функциональная модель взаимодействия МКДОУ Коноваловский детский сад и семьи:**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,

- анкетирование,

- интервьюирование,

- наблюдение,

- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),

- игровые тренинги,

- семинары – практикумы

-мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,

- взаимодействие,

- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания

- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,

- книги отзывов,

- оценочные листы,

- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МКДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МКДОУ.

**Формы взаимодействия с родителями.**

|  |
| --- |
| Информационно-аналитические формы |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование дан­ных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его ро­дителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об от­ношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях роди­телей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, по­вышение эффективности воспитательно-образовательной работы с деть­ми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интер­вьюирование, проведение опросов, беседы |
| Анкетирова­ние | Один из распространенных методов диагностики, кото­рый используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей роди­телей, установления контакта с ее членами, для согласо­вания воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на не­посредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информа­ции в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помо­щью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (ре­спондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с дру­гой — делает эту группу методов субъективной (не слу­чайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информа­ции) |

|  |
| --- |
| Познавательные формы  |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов роди­телей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить роди­телей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических уме­ний по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобраз­ная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторон­не анализировать факты и явления, опираясь на на­копленный опыт, стимулирующий активное педаго­гическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участ­ники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных вы­ступлений представителей противостоящих, сопер­ничающих сторон |
| Педагогический со­вет с участием ро­дителей | Главной целью совета является привлечение родите­лей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуаль­ных потребностей |
| Педагогическая ла­боратория | Предполагает обсуждение участия родителей в раз­личных мероприятиях |
| Родительская кон­ференция | Служит повышению педагогической культуры роди­телей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общее родитель­ское собрание | Главной целью собрания является координация дей­ствий родительской общественности и педагогиче­ского коллектива по вопросам образования, воспи­тания, оздоровления и развития детей |
| Групповые роди­тельские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и мето­дами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогиче­ские знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вече­ра | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ре­бенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительские чте­ния | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по про­блеме и участвовать в ее обсуждении |
| Родительский тре­нинг | Активная форма взаимодействия работы с родите­лями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребен­ком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая бе­седа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и дости­жение единой точки зрения по этим вопросам, ока­зание родителям своевременной помощи |
| Семейная гости­ная | Проводится с целью сплочения родителей и детско­го коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому рас­крыть внутренний мир детей, улучшить эмоцио­нальный контакт между родителями и детьми |
| Клубы для родите­лей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способству­ют осознанию педагогами значимости семьи в вос­питании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), по­мощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмос­феру теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с до­школьным учреждением, его традициями, правила­ми, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к уча­стию |
| ОзнакомительныеДни | Для родителей, дети которых не посещают дошколь­ное учреждение |
| Эпизодические по­сещения | Предполагают постановку конкретных педагогиче­ских задач перед родителями: наблюдение за игра­ми, непосредственно образовательной деятельно­стью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней |
| Исследовательско- проектные, роле­вые, имитацион­ные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую мо­дель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |

|  |
| --- |
| Досуговые формы  |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать те­плые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми |
| Праздники, утрен­ники, мероприятия (концерты, сорев­нования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в груп­пе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные верниса­жи | Демонстрируют результаты совместной деятельно­сти родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |

|  |
| --- |
| Письменные формы  |
| Еженедельные за­писки | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию |
| Неформальные за­писки | Воспитатели могут посылать с ребенком короткие за­писки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном на­выке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные вы­сказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| Личные блокноты | Могут каждый день курсировать между детским са­дом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости |
| Письменные отче­ты о развитии ребенка | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов |

|  |
| --- |
| Наглядно-информационные формы  |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознаком­ления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания де­тей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интер­нете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фото­выставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| Информацион­но-просвети­тельские | Направлены на обогащение знаний родителей об осо­бенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредован­ное — через газеты, организацию тематических выста­вок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

•«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

•«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

• «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива

к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах

которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОУ.

**3.2. Кадровый потенциал реализации Программы**

**Условием качественной реализации** данной Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в данном учреждении. Педагоги, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, которые необходимы для создания условий развития детей:

  Обеспечение их эмоционального благополучия;

   Поддержка индивидуальности и инициативы;

   Построение вариативного развивающего образования;

    Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

**В целях эффективной реализации Программы созданы условия:**

1. Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
2. Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
3. Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

**3.3. Описание материально-технического обеспечения ООП ДОУ**

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;

- помещения для занятий;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,

- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

**3.4. Обеспеченность методическими материалами**

**Планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  | **Год** **издания** |
| Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа.6-7лет | «Мозаика-Синтез» | 2015г. |
| Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа.5-6лет | «Мозаика-Синтез» | 2015г. |
| Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа 4- 5 лет | «Мозаика-Синтез» | 2015г. |
| Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева  | Планирование образовательной деятельности в ДОО старшая группа |  | 2014г |
| Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева  | Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа |  | 2015г |
| Н.С.Голицына | Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа | Из-во Скрипторий | 2014г |

**Социально-коммуникативное**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  | **Год** **издания** |
| О. В. Дыбина | «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением» с 6 – 7 лет | Изд – воМозаика- Синтез | Москва2020г. |
| О. В. Дыбина | «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением» с 4-5 лет | Изд – воМозаика- Синтез | Москва2020г. |
| О. В. Дыбина | «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением» с 3-4 лет | Изд – воМозаика- Синтез | Москва2020г. |
| К.Ю. Белая | Основы безопасности (комплекты для оформления родительских уголков в ДОО) 3-4 лет | Мозаика- Синтез | Москва2018г |
| Е.Я. Хабибуллина | Дорожная азбука в детском саду | Детство-пресс | Санкт-Петербург 2014г. |
| А.Я.Чебан Л.Л. Бурлакова  | Библиотека воспитателя: Знакомим дошкольников с народной культурой | ТЦ Сфера» | 2014г. |
| Н.Г.Павлов | Игра для детей | ТЦ Сфера» | 2014г. |
| Н.М. Метенова | Уроки вежливости | Ярославль | 2014г. |
| Н.М.Метенова | День Открытий | Ярославль | 2018г. |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду . 2-3лет | Мозаика- Синтез | 2017г. |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду . 3-4лет | Мозаика- Синтез | 2015г. |
| М.Б.Зацепина | Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. 5-7 лет | Мозаика- Синтез | 2014г. |
| Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова | Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа 4-5 лет | Мозаика- Синтез |  2020г. |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова | - Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа 5-6 лет | Мозаика- Синтез | 2020г. |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова  | - Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительная к школе группа 6-7 лет | Мозаика- Синтез | 2020г. |
| - Т.А. Шорыгина  | Беседы о человеке с детьми 5 -8 лет | Мозаика- Синтез | 2018г. |
| Т.А. Шорыгина | Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице | Мозаика- Синтез | 2019г. |
| Е.А.Алябьева | Тематические дни и недели в детском саду | ТЦ «Сфера» | 2014г. |
| Л.В. Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет | Мозаика- Синтез | 2018г. |
| В.И. Петрова, Т.Д Стульник | Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет | Мозаика- Синтез | 2016г. |
| Р.С.Буре  | Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. | Мозаика- Синтез | 2018г. |
| К.Ю. Белая | Формирование основ Безопасности у дошкольников | Изд – воМозаика- Синтез | Москва 2019.г. |
| О.Н. Небыкова  | Комплект тематических карт « Сезонные прогулочные карты на каждый день. Лето», | Издательство « Учитель». | 2019г. |
| Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности. 4-5 лет | Мозаика- Синтез | 2016г. |
| Т.В. Лисина, Г.В. Морозова | Подвижные тематические игры для дошкольников | Мозаика- Синтез | 2014г. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  | **Год издания** |
| В.П. Новикова | Математика в детском саду 3 - 4 летСценарии занятий | Мозаика- Синтез | 2017г. |
| В.П. Новикова  | Математика в детском саду 4 - 5 лет | Мозаика- Синтез | 2019г. |
| В.П. Новикова | Математика в детском саду 5 -6 лет | Мозаика- Синтез | 2018г. |
| В.П. Новикова | Математика в детском саду 6 - 7 лет | Мозаика- Синтез | 2018г. |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду средняя группа | Мозаика- Синтез | 2019г. |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений младшая группа 3-4лет | Мозаика- Синтез | 2015г. |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений старшая группа 5-6 лет | Мозаика- Синтез | 2014г. |
| Е.В. Колесникова | Математика для детей 5 -6 лет методическое пособие | Мозаика- Синтез | 2019г. |
| Е.А. Алябьева | Поиграем в профессии Занятия, игры, беседы с детьми 5 -7 лет в двух книгах | Мозаика- Синтез | 2014г. |
| Е.А.Алябьева | Сказки о предметах и их свойствах . Ознакомление с окружающим миром детей 5 -7 лет  | Мозаика- Синтез | 2014г. |
| Т.А. Шорыгина | Профессии. Какие они? | Мозаика- Синтез | 2014г. |
| О.А. Соломенникова  |  Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3г | Мозаика – Синтез | Москва,2017г. |
| О.А. Соломенникова |  Ознакомление с природой в детском саду старшая группа | Мозаика- Синтез | 2017г. |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа | Мозаика- Синтез | 2019г. |
| О.В. Дыбина | Творим изменяем, преобразуем | ТЦ Сфера | 2014г. |
| О.В.Дыбина | Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников | ТЦ Сфера | 2014г. |
| А.И. Иванова | Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду | ТЦ Сфера |  |
| Е.Е. Салмина | Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности | Детство-Пресс |  |
| В.А.Кайе | Конструирование и экспериментирование с детьми 5- 8 лет | Мозаика- Синтез | 2014г. |
| Л,Ю. Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет | Мозаика- Синтез | 2020г. |
|  О.В. Дыбина  | Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа | Мозаика- Синтез | 2019г. |
| И.А. Помораева, В.А. Позина |  Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе по ФГОС |  | 2014г. |
| Е.А.Дмитриева С.А.Калиниченко, О.Ю.Зайцева | Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов, для работы старшего дошкольного возраста. | Иркутск  | 2015г. |
|  | Рабочая тетрадь. Математика для малышей. |  |  |
| О.В. Дыбина  | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа | Мозаика – Синтез | Москва, 2019г. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  | **Год издания** |
| В.В. Гербова | Развитие речи в разновозрастной группе д\сада (младшая разновозрастная группа). |  |  |
| В.В. Гербова  | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития 2-3г | Мозаика – Синтез | Москва,2018г. |
| В.В. Гербова  | Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 г | Мозаика – Синтез | Москва, 2019г. |
| В.В Гербова  | Развитие речи в детском саду средняя группа4-5 лет | Мозаика – Синтез | 2018г. |
| - В.В Гербова  | Развитие речи в детском саду старшая группа5-6 лет | Мозаика – Синтез | 2014г. |
| В. В. Гербова | Развитие речи в детском саду» подготовительная группа | Изд – воМозаика- Синтез | Москва2014г. |
| О.С. Ушакова | Придумай слово .Речевые игры и упражнения для дошкольников | Мозаика- Синтез | 2016г. |
| О.С. Ушакова  | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи | Мозаика- Синтез | 2016г. |
| - О.С. Ушакова ( | Развитие речи детей 3-5 лет | Мозаика- Синтез | 2016г. |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома старшая группа  |  | 2017г. |
| Г.Я. Затулина | Развитие речи дошкольников старшая группа методическое пособие 5-6 лет |  | 2014г. |
| Г.Я. Затулина | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте учебно-методическое пособие. 5-6 лет |  | 2014г. |
| авторский коллектив | Обучение дошкольников пересказу старшая группа учебно-методическое пособие  |  | 2015г. |
| Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина | В мире слов, букв и звуков речевые игры на автоматизацию звуков  |  | 2017г. |
| И.Ю. Кондратенко | Произносим звуки правильно логические упражнения |  | 2015г. |
| авторский коллектив | Обучение дошкольников пересказу подготовительная группа учебно-методическое пособие |  | 2015г. |
| Г.Я. Затулина | - Развитие речи дошкольников подготовительная группа методическое пособие |  | 2015г. |
|  О.М. Рыбникова  | Обучение чтению и грамоте детей6-7 лет |  | 2016г. |
| Составитель М.В.Юдаева | Хрестоматия для младшей группы  | Высшая школа | Москва 2018г. |
| Редактор В.Шишкина | Хрестоиатия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года | Изд – воМозаика- Синтез | Москва 2017г. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  | **Год** **издания** |
| Д.Н. Колдина  | Лепка с детьми.2-3 года | Мозаика – Синтез | 2016г. |
| Д.Н. Колдина | Лепка с детьми 3-4 года | Мозаика – Синтез | 2016г. |
| Е.А .Кудрявцева | Конструирование из строительных материалов. Наглядно – дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста | издательство Учитель | 2014г. |
| Т.С. Комарова  | Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа 4-5 лет  | Изд – воМозаика- Синтез | 2017г. |
| Т.С. Комарова  | Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа  | Изд – воМозаика- Синтез | 2016г. |
| Л.В. Куцакова  | Конструирование из строительного материала средняя группа | Изд – воМозаика- Синтез | 2016г. |
| Д.Н. Колдина  | Аппликация с детьми 5 -6 лет |  | 2015г. |
| Д.Н. Колдина | Лепка с детьми 5 -6 лет |  | 2017г. |
| Д.Н. Колдина | Рисование с детьми 5 -6 лет |  | 2016г. |
| Д.Н. Колдина | Рисование с детьми 6 -7 лет |  | 2017г. |
|  | Я рисую пальчиком. Морские глубины. 2 года | «Карапуз» | 2012г. |
| Л.В. Куцакова  | Конструирование из строительного материала старшая группа | Изд – воМозаика- Синтез | 2016г. |
| И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа |  | 2019г. |
| Д.Н. Колдина | Аппликация с детьми 6 -7 лет |  | 2018г. |
| Т.С.Комарова |  Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. | Изд – воМозаика- Синтез |  |
| Л. В. Куцакова | «Конструирование из строительного материала» средняя группа |  | Москва2014г. |
| Л. В. Куцакова | «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа | Изд – воМозаика- Синтез | Москва2014г. |
| М.В.Анисимова | Музыка здоровья | ТЦ-СФЕРА | 2014г. |
| И.Каплунова И.Новоскольцева | Ладушки.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста | ООО «Невская нота» | 2015г. |
| И.Каплунова И.Новоскольцева | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа | Из-во «Композитор» | 2015г. |
| И.Каплунова И.Новоскольцева | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа | Из-во «Композитор | 2018г. |
| И.Каплунова И.Новоскольцева | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. старшая группа | Из-во «Композитор | 2015г. |
| И.Каплунова И.Новоскольцева | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительня группа | Из-во «Композитор | 2018г. |
| И.Каплунова И.Новоскольцева | Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей | Из-во «Композитор | 2016г. |
| М.Б.Зацепина |  Музыкальное воспитание в детском саду | «Мозаика-Синтез» | 2018г. |
| М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова |  Музыкальное воспитание в детском саду, 3-4 года | «Мозаика-Синтез» | 2016г. |
| М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова |  Музыкальное воспитание в детском саду, 4-5 года | «Мозаика-Синтез» | 2017г. |
| М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова |  Музыкальное воспитание в детском саду, 5-6 лет | «Мозаика-Синтез» | 2018г. |
| Т.С. Комарова | Народное искусство детям 3-7 лет | «Мозаика-Синтез» | 2016г. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **год изд.** |
| Л. И. Пензулаева | «Физическая культура в детском саду» с 5 – 6 лет | Изд – воМозаика- Синтез | Москва2014г. |
| Л. И. Пензулаева | «Физическая культура в детском саду» 4 – 5 лет | Изд – воМозаика- Синтез | Москва2014г. |
| Л. И. Пензулаева | «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет | Изд – воМозаика- Синтез | Москва2014г. |
| - С.Ю. Федорова  | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 -6 лет старшая группа |  | 2017г. |
| Л.Л. Соколова | Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников |  | 2017г. |
| Л.Н.Галигузова | Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста.1-3 года | Изд – воМозаика- Синтез |  |
| О.Н.Моргунова | Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ | Воронеж | 2014г. |
| М. М. Борисова | «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с 3 – 7 лет | Изд – воМозаика- Синтез | Москва2014г. |
| Л.И.Пензулаева. | Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7лет. | «Мозаика-Синтез» | 2014г. |
| Л.И.Пензулаева | Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений. 3-7 лет. | «Мозаика-Синтез» | 2014г. |
| Е.А.Алябьева | Нескучная гимнастика | ТЦ СФЕРА» | 2014г. |

**Литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Наименование | Издание | Год выпуска |
| 1. |  | «По созвучию души…» Литературный алманах |  |  |
| 6 |  | Путешествие с Сибирячком по городу Иркутску |  |  |
| 7 | Н.Курлат | Транспорт | Из-во «улыбка» | 2013г. |
| 8 | И.Ерофеева | Времена года |  |  |
| 9 | В.А.Степанов | Загадки для малышей от А до Я |  | 2015г. |
| 10 | В.А.Степанов | Загадки для малышей. Сказочные загадки |  | 2015г. |
| 11 | В.А.Степанов | Загадки для малышей. Хвост крючком, нос пятачком |  | 2015г. |
| 12 | А.Морозова | Атлас. Промыслы и ремёсла России |  «Алтей и К» | 2016г. |
| 13 | Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова | Игралочка , математика для детей 3-4 лет | Из –во «Ювента» | 2014г. |
| 14 | О.Н.Земцова | Развивающие тесты, для детей 2-3 лет | «Азбука-Аттикус» | 2013г. |
| 15 | О.Н.Земцова | Весёлые часы. Различаем день и ночь 2-3 лет | «Азбука-Аттикус | 2014г. |
| 15 | О.Н.Земцова | Запомни картинки. Развиваем память 3-4 лет | «Азбука-Аттикус | 2014г. |
| 16 | В.Нечаева | Стихи для самых маленьких. Мир эмоций |  | 2014г. |
| 17 | М. Сорокина | Времена года. Время суток 2-3 лет |  | 2016г. |
| 18 | М. Сорокина | Находим отличия |  | 2016г. |
| 19 | М. Сорокина | Ориентируемся в пространстве 2-3 лет |  | 2016г. |
| 20 | С.Буланова | Изучаем геометрические формы 3-4 лет |  |  |
| 21 | Ю.Чичёв | Птичий двор | «Алтей и К» | 2014г. |
| 22 | В.Нечаева | Мир эмоций |  | 2014г. |
| 23 | Е.Ю. Борисенкова | Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики | «Корвет» | 2017г. |

 **ПОСОБИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. |  | «Деревья» 16 обучающих карточек |
| 2 | О.Н.Небыкова | Комплект тематических карт «Лето» сезонные прогулочные карты на каждый день, старшая группа |
| 3 |  |  Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках «Птицы домашние» 3-7 лет. |
| 4 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках «Деревья и листья» 3-7 лет |
| 5 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках «Морские обитатели» 3-7 лет |
| 6 |  | Методическое пособие для педагогов и родителей. Проект планета Земля. Времена года «Осень |
| 7 |  | Методическое пособие для педагогов и родителей. Проект планета Земля. Времена года «Зима |
| 8 |  | Методическое пособие для педагогов и родителей. Проект планета Земля. Времена года «Весна». |
| 9 |  | Методическое пособие для педагогов и родителей. Проект планета Земля. Времена года «Лето». |
| 10 |  | Дидактический материал. Познаем окружающий мир лесные и полевые цветы. |
| 11 |  | Демонстрационный материал. Уроки экологии. |
| 12 |  | Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких «Наш дом». |
| 13 |  | Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких «Транспорт |
| 14 |  |  Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких «Грибы и ягоды» |
| 15 |  | Демонстрационные карточки «Хлеб всему голова» |
| 16 |  | Демонстрационные карточки «Насекомые». |
| 17 |  | Демонстрационные карточки «Птицы». |
| 18 |  |  Демонстрационные карточки. Расскажите детям о насекомых |
| 19 |  | Демонстрационные карточки. Расскажите детям о морских обитателях |
| 20 |  | Демонстрационные карточки. Расскажите детям о грибах. |
| 21 |  | дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Домашние животные и их детеныши |
| 22 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду 4-6 лет |
| 23 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето. |
| 24 |  | - Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима |
| 25 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Говори правильно, 3-7 лет |
| 26 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень |
| 27 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы глаголы, 3-7 лет.  |
| 28 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные,3-7 лет |
| 29 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число, 3-7 лет. |
| 30 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Многозначные слова, 3-7 лет |
| 31 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Ударение, 3-7 лет |
| 32 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Словообразование, 3-7 лет. |
| 33 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Один – много, 3- 7 лет |
| 34 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку «Репка», 3-5 лет. |
| 35 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку «Теремок», 3-5 лет. |
| 36 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. 2-4 лет |
| 36 |  | Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких «Безопасность дома и на улице». |
| 37 |  | Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». |
| 38 |  | Демонстрационные карточки. Азбука безопасности «Один в доме». |
| 39 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям «Сказочная гжель» 3-7 лет. |
| 40 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям «Городецкая роспись» 3-7 лет |
| 41 |  | Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 5-6 лет |
| 42 |  | Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках «Спортивный инвентарь» 3-7 лет |
| 43 |  | Картотека опытов и экспериментов (старшая группа) |
| 44 |  | Картотека весенних экспериментов |
| 45 |  | Научные забавы для дошкольников ( рабочая тетрадь по экспериментальной деятельности для подготовительной к школе группе) |
| 46 | А. Дорофеева | Наглядно-дидактическое пособие. Музыкальные инструменты. 3-7 лет |
| 47 | Э. Емельянова | Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о музыкальных инструментах |
| 48 | В.П. Новикова | Демонстрационный материал. Математика в детском саду. 3-7 лет |
| 49 | В.П. Новикова | Раздаточный материал. Математика в детском саду 3-5 лет |
| 50 |  | «Животные саванны» |
| 51 |  | Композиторы |
| 52 |  | Математика для малышей. Рабочая тетрадь. 3года |
| 53 |  | Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь 3 года |
| 54 |  | Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь 3 года |
| 55 | В.В. Гербова | Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду .3-4 лет |
| 56 |  | Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 2-3 лет |
| 57 |  | Веселые уроки 5-7 лет. Готовимся к школе. Опыты |
| 58 |  | Обучающие карточки на магнитах. Фрукты и ягоды, овощи и грибы |
| 59 | И. Ерофеева | Времена года |
| 60 |  | Птицы |
| 61 |  | Профессии  |
| 62 | Е.Ю. Борисенкова | Блоки Дьенеша для малышей. 2-3 лет |
| 63 |  | Веселые фрукты |
| 64 | С. Короткова | Овощи  |
| 65 | К. Павлова | Фрукты |
| 66 | К. Павлова  | Домашние животные |
| 67 |  | Подводный мир. Можно рисовать пальчиками |
| 68 | И Баранова | Матрёшки. Первые уроки. раскраска |
| 69 |  | Обучающие карточки. Уроки поведения малышей |
| 70 |  | Обучающие карточки. Цвета |
| 71 | О.Н.Небыкова | Комплект тематических карт «Лето» сезонные прогулочные карты на каждый день, младшая группа (3-4года) |
| 72 | Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова | Игралочка, Математика для детей 3-4 лет |
| 73 | С.Буланова | Геометрические фигуры .Уроки для малышей |
| 74 | В.В.Гербова | Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно |

**3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – РППС)  отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания,
и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.6. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы МКДОУ Коноваловский детский сад в соответствии Программой воспитания.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим формам работы:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе  Программы воспитания.

**Модель организации воспитательно- образовательного процесса в МКДОУ Коноваловский детский сад (Приложение 1).**

**3.8. Приложение 1**

**Календарный план воспитательной работы**

**МКДОУ Коноваловский детский сад**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема месяца | **До свиданья, лето – здравствуй детский сад!***Задачи:* Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.Формировать  положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. |
| Тема недели | Младшая группа | Старшая группа |
| Сентябрь I | ***Детский сад!***Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватка, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | ***День знаний.***Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). |
| Сентябрь II | ***Детский сад!***Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватка, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | ***Неделя осторожного пешехода***Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада. |
| Сентябрь III | ***Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.***Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  | ***Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.***Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». |
| Сентябрь IV | ***Золотая осень. Изменения в природе.***Расширять представление детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | ***Золотая осень. Изменения в природе.***Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. |
| Праздники, развлечения, досуги | Праздник «День знаний»Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт»Досуг «Правила движения твердо будем знать!» Развлечение «Осенины. Русский народный праздник»Выставка детских рисунков «Внимание – дорога» | Праздник «День знаний» Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» Развлечение «Осенины. Русский народный праздник»Выставка детских рисунков «Внимание – дорога» |
| Тема месяца | **Осень золотая.***Задачи*: Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.Формировать элементарные экологические представления.Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Тема недели | Младшая группа | Старшая группа |
| Октябрь I | ***Мониторинг.*** | ***Мониторинг.*** |
| Октябрь II | ***Наши младшие друзья – животные.***Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). | ***Наши младшие друзья – животные.***Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). |
| Октябрь III | ***Царство леса.***Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  | ***Царство леса.***Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. |
| Октябрь IV | ***Мой дом, моя страна.***Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).  | ***Мой город, моя страна.***Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. |
| Октябрь V | ***Неделя здоровья «Осень».***Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях. | ***Неделя здоровья «Осень».***Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях. |
| Праздники, развлечения, досуги | Праздник «Здравствуй, Осень!»Развлечение «Международный день животных»Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» | Праздник «Царица осень!»Развлечение «Международный день животных»Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила» |
| Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила» |
| Тема месяца | **Это наша Родина!***Задачи*: Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).Дать детям понятие о значимости великого слова – мама. |
| Тема недели | Младшая группа | Старшая группа |
| Ноябрь I | ***Семь Я – это дом мой и семья!***Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.Воспитывать уважение к труду близких взрослых.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | ***День народного единства!*** Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. |
| Ноябрь II | ***Вежливость, толерантность.***Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | ***Вежливость, толерантность.***Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д. |
| Ноябрь III | ***Я в мире человек!***Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит**).** Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. | ***Я в мире человек!*** Формирование отношений между мальчиком и девочкой.Вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий. |
| Ноябрь V | ***Мамина неделя.***Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | ***Мамина неделя.***Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. |
| Праздники, развлечения, досуги | Досуг «День народного единства»Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» | Досуг «День народного единства»Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» |
| Тема месяца | **Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!***Задачи:* Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме.Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). |
| Тема недели | Младшая группа | Старшая группа |
| Декабрь I | ***Народные календарные игры.******Народная игрушка.***Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством, которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). | ***Народные календарные игры.******Народная игрушка.***Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством, которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). |
| Декабрь II | ***Зима.***Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.  | ***Зима.***Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев. |
| Декабрь III | ***Жизнь животных и птиц зимой.***Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. | .***Жизнь животных и птиц зимой.***Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. |
| Декабрь IV | ***Новый год.***Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | ***Новый год.***Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.Закладывать основы праздничной культуры.Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года **в** различных странах. |
| Праздники, развлечения, досуги | Праздник «Новый год»Развлечение «Зимушка – зима»Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» | Праздник «Новый год»Развлечение «Зимушка – зима»Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» |
| Тема месяца | **Зимушка – зима белоснежная.***Задачи:* Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством. |
| Тема недели | Младшая группа | Старшая группа |
| Январь II | ***Зима.***Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.Познакомить с зимними видами спорта.Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.  | ***Зимняя олимпиада.***Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. |
| Январь III - IV | ***Народная культура и*** ***традиции, промыслы.***Сформировать представления *о* народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) 3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | ***Народная культура и традиции, промыслы.***Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель).Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. |
| Праздники, развлечения, досуги | Развлечение «900 дней блокады»Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»Фотовыставка «Зимние забавы» | Развлечение «900 дней блокады»Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»Фотовыставка «Зимние забавы» |
| Тема месяца | **Защитники Отечества.***Задачи:* Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.) |
| Тема недели | Младшая группа | Старшая группа |
| Февраль I | ***Неделя здоровья «Зима».***Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. | ***Неделя здоровья «Зима».***Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. |
| Февраль II | ***Мы – девочки, мы- мальчики.***Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). | ***Мы – девочки, мы- мальчики.***Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). |
| Февраль III | ***День Защитника Отечества.***Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. | ***День Защитника Отечества.***Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как **в** годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| Февраль IV | ***Международный Женский день 8 марта.***Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | ***Международный Женский день 8 марта.***Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| Праздники, развлечения, досуги | Развлечение «День защитника Отечества»Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»Развлечение «Масленица»Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества» | Развлечение «День защитника Отечества»Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»Развлечение «Масленица»Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества» |
| Тема месяца | **Все цветы для мамочки!***Задачи:* Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. |
| Тема недели | Младшая группа | Старшая группа |
| Март I | ***Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.***Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | ***Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.***Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| Март II | ***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…***Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | ***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…*** Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). |
| Март III  | ***Неделя здоровья «Весна».***Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. | ***Неделя здоровья «Весна».***Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. |
| Март IV - V | ***Литературные чтения.******Неделя детской книги.***Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций. | ***Литературные чтения.******Неделя детской книги.***Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;- выявить знание детских сказок через различные виды игр;- привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»;- воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. |
| Праздники, развлечения, досуги | Праздник «Международный женский день»Спортивное развлечение «Богатырские состязания»Выставка детских рисунков «Подарок маме» | Праздник «Международный женский день»Спортивное развлечение «Богатырские состязания»Выставка детских рисунков «Подарок маме» |
| Тема месяца | **Капель весны чудесной.***Задачи:* Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. |
| Тема недели | Младшая группа | Старшая группа |
| Апрель I | ***В здоровом теле – здоровый дух...***Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре - футбол. | ***Неделя футбола.***Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол. |
| Апрель II | ***Тайны космоса.***Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса». | ***Тайны космоса.***Расширять знания о космонавтах, космосе.Формирование  у  детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.  Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.Воспитывать чувство гордости за свою Родину.Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики. |
| Апрель III | ***Безопасность.***Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. | ***Безопасность.***Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада. |
| Апрель IV | ***Все работы хороши.***Формировать представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. | ***Все работы хороши.***Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. |
| Праздники, развлечения, досуги | Развлечение «Тайны космоса»Спортивные соревнования «Самая спортивная семья»Игра – путешествие «Профиград»Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса» | Развлечение «Тайны космоса»Спортивные соревнования «Самая спортивная семья»Игра – путешествие «Профиград»Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса» |
| Тема месяца | **Скоро лето красное!***Задачи:* Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Обобщать и систематизировать представления детей о семье.Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. |
| Тема недели | Младшая группа | Старшая группа |
| Май I | ***День победы!***Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | ***День победы!***Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. |
| Май II | ***Первоцветы.***Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | ***Первоцветы.***Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |
| Май III | ***Семейный хоровод.***Обобщать и систематизировать представления детей о семье.Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. | ***Семейный хоровод.***Обобщать и систематизировать представления детей о семье.Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. |
| Май IV | ***Летние виды спорта (безопасность).***Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. | ***Летние виды спорта (безопасность).***Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. |
| Праздники, развлечения, досуги | Праздник «День победы»Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!» | Праздник «День победы»Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!» |