

Проект «Птичий двор»



**МКДОУ Коноваловский детский сад
проект в младшей группе «Птичий двор»**

Воспитатель Егорова Л.П

*с.Коновалово
2017г*

Проект «Птичий двор» (младшая группа)

Актуальность темы: Домашние птицы – это наши маленькие соседи. Шумные, веселые, певучие, разноцветные, умные... Такие разные и такие забавные. Как воспитатели детей младшего возраста считаем, что нашим детям будет интересно узнать о жизни домашних птиц. Мы хотим видеть детей любящими и уважающими нашу природу. Для этого мы, взрослые, должны с детства воспитывать в них любовь ко всему живому, бережное отношение к уже созданному и желание создавать новое.

Цель: Сформировать целостное представление о домашних птицах (петухе, курице, индюке, гусе, утке) и их характерных отличительных особенностях.

Задачи: 1. Познакомить детей с названиями домашних птиц: курица, утка, петух, гусь, индюк.

2. Дать основные сведения о строении, питании, образе жизни домашних птиц.

3. Формировать представления об уходе за домашними птицами.

4. Закрепить понятие «домашние птицы», «домашние птицы живут рядом с человеком».

5. Воспитывать заботливое отношение к живому.

6. Активизировать в речи название домашних птиц и их птенцов.

7. Развивать мышление, воображение и эмоциональную отзывчивость.

Участники проекта: Дети младшей группы, родители, воспитатели.

Вид проекта : краткосрочный (1 неделя).

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный:

Постановка цели и задач, определение направлений объектов и методов исследования, сбор информации, чтение познавательной литературы, предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов (познавательная художественная литература и авторы по теме, иллюстрации, фотографии)

2 этап. Основной. Реализация проекта.

3 этап. Заключительный. На заключительном этапе провести подведение итогов (сравнение полученных и ожидаемых результатов), освещение проекта и его результатов на педсовете.

Ожидаемые результаты: Дети будут знать, и называть домашних птиц: курица, утка, петух, гусь, индюк;

-знать их характерные особенности: о строении, питании, образе жизни домашних птиц и уходе за ними.

- возрастает речевая активность детей в различных видах деятельности;

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ

Работа с родителями

Консультация: «Домашние птицы». Изготовление птиц для макета «Птичий двор».

Продукт проекта: макет «Птичий двор».

Деятельность педагога и детей.

1. Чтение художественной литературы.

2. Заучивание с детьми стихотворений, потешек, речевых игр.

3. Разучивание пальчиковых и подвижных игр.

4. Знакомство с загадками, упражнять детей в понимании смысла загадок, отгадывании их.
5. Рассматривание картин по теме «Домашние питомцы».
6. Дидактические игры «Назови маму и детёныша», «Кто как кричит», «Узнай по описанию».
7. Конструирование и лепка по теме.
8. Беседа с детьми: «Составление описательного рассказа по картинкам».
9. Макет «Птичий двор»

Приложение

Конспект НОД в младшей группе формирование целостной картины мира «Домашние птицы»

Задачи: знакомить детей с домашними птицами и их детёнышами: гусь-гусыня-гусята; селезень-утка-утята; петух, курица – цыплята. Развитие связной речи, усвоение словаря по теме, формирование естественно-научных представлений: перепонки помогают плавать, развитие мышления, зрительного внимания. Воспитание бережного отношения к домашним птицам.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Физическое развитие», «Социализация».

Материалы для занятия: картинки с изображением домашних птиц, корма для птиц; перышки; зерна фасоли и кукурузы.

Ход занятия в детском саду

Воспитатель просит ребят пожелать друг другу доброго утра, протягивает мячик одному из воспитанников, тот передает мяч своему соседу, приветствует его и называет по имени. Дети передают мяч по цепочке, а последний ребенок протягивает мяч педагогу и все хором, обратившись по имени-отчеству, произносят: «Доброе утро!».

Перед детьми на столе карточки с изображением детенышей домашних птиц.

Воспитатель: Ребята детки потерялись, нужно помочь малышам.

Дети с помощью стихов-подсказок находят мам и птенцов.

Стихи-подсказки:

Шею вытянул гусенок,

Озирается спросонок.

Еле-еле соню сына

Под крыльцом нашла ... (гусыня).

Что стряслось у индюшонка?

Почему же он спешит?

У сарая за кадушкой.

Червяка нашла ... (индюшка).

Эй, утенок, ты, куда?

Здесь собачья будка!

Ждет тебя около пруда
Твоя мама ... (утка).

Ну-ка марш, назад, цыпленок!
Залезать нельзя на грядки.
Ищет тебя, волнуется
Твоя мама ... (курица).

Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть изображения птиц, задает ребятам следующие вопросы:

- Как можно назвать этих птиц? (Домашние птицы.)
- Почему их называют домашними? (Потому, что они живут рядом с человеком, и человек заботится о них.)
- Как человек заботится о домашних птицах? (Человек дает птицам корм, воду, строит для них домики-курытники, птичник.)
- Какую пользу человеку приносят домашние птицы? (Птицы дают человеку яйца, мясо, пух и перья.)

Рассматривают: есть лапы, крылья, клюв, перья, хвост.

Воспитатель: Посмотрите, что это у меня в руках?

Дети: Перышко

Воспитатель: Какое оно?

Дети: Лёгкое, пушистое.

Воспитатель: Оно лёгкое и летает.

Дыхательное упражнение «Чье перышко выше»

(Дети дуют и пытаются удержать перышко в воздухе)

Минутка здоровья «Уточки»

(укрепление свода стопы)

Ути – ути – уточки, уточки-малюточки.

С ножки на ножку идут понемножку.

(ходить на наружных краях стоп)

Воспитатель: А по голосам сможете угадать, кто живет в сарае?

Игра «Кто живет у нас в сарае?»

Дети по звукоподражаниям угадывают обитателей.

(кря-кря, пи-пи-пи, ко-ко-ко...)

Воспитатель: А как подзывают этих птиц?

Дети: ути – ути - ути, цып – цып - цып.

Игра «Накормим птиц».

Воспитатель: Дети, уточка и курица рассорились из-за корма, помогите разобрать зерна: вот в эту тарелку складываем кукурузу для курочки, а вот здесь складываем фасоль(дети сортируют семена кукурузы и фасоли) .

Подведение итога занятия. О ком мы сегодня говорили? (о птицах). Как их назвать одним словом? (домашние).

Конспект НОД по лепке в младшей группе «Цыпленок»

Цель: Учить детей передавать в лепке образ цыпленка.

Задачи:

«Художественно – эстетическое развитие»:

Учить детей передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела: головы, хвоста; продолжать формировать умение делить кусочек пластилина на две части (большую и маленькую), лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей; формировать навык изображать детали (клюв, хвост) приемом прищипывания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.

«Познавательное развитие»:

Закреплять знание геометрических форм (круг), знание цвета, дать представление о жизни цыпленка в окружающей среде.

«Речевое развитие»:

Развивать диалогическую речь детей, умение отгадывать загадки.

«Социально – коммуникативное развитие»:

Включать детей в создание коллективной композиции; вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Раздаточный материал: пластилин желтого цвета, доски для лепки, салфетки.

Ход НОД

1. Организационный момент.

Воспитатель: Дети, вы умеете отгадывать загадки? (Ответы детей.) Тогда отгадайте мою загадку:

Был белый дом,

Просторный дом,

Но что - то застучало в нём.

Вдруг дом раскрылся и оттуда,

Живое выбежало чудо!

Такое тёплое, такое пушистое и золотое!

(Цыпленок.)

Воспитатель: Кто это?

Если дети не отгадают можно загадать другую, более простую, загадку:

Весь я золотистый

Мягкий и пушистый

Я у курицы ребенок

А зовут меня (Цыпленок.)

Воспитатель: Конечно, цыплёнок! А как называется домик у цыплёнка? (Яйцо.)

Правильно! Молодцы ребята. Картинки с изображением курицы и цыплят прикрепляем на доску. А как мама- курица голос подает? (Ко-ко-ко) Что есть у курицы?(У нее есть голова, гребешок, крылья, хвост, лапки). Как курочка зовет своих цыплят, какого цвета цыплята? (ответы детей). Слышите, как она кудахчет. Она нам говорит, что у нее потерялись цыплятки. Давайте поможем курочке их найти. Как это можно сделать? – А давайте сделаем ей цыплят из пластилина.

Но прежде, чем начать лепить цыпленка, предлагаю размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика: “Цыплята”

Раз, два, три, четыре пять (Соединяют пальцы обеих рук, образуя шар.)

Будем мы цыплят считать (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)

Раз – цыпленок на крыльце, (Загибают по одному пальчику на обеих руках,

Два – еще сидит в яйце, (начиная с больших, на каждый счет.)

Три – цыпленок самый смелый,

А четыре – самый белый,

Пятый - маленький цыпленок, (загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу)

Кушать захотел спросонок.

А теперь садитесь за столы, приступим к работе.

Воспитатель: Сейчас мы слепим цыпленка. Какого цвета пластилин нам понадобится?

(Дети находят пластилин желтого цвета и показывают педагогу.) Для этого нужно разделить кусочек пластилина на две части, одна должна быть больше, а другая меньше, вот так. (Педагог показывает.) Возьмем большой кусочек пластилина и скатаем шар.

(Делает и поясняет свои движения.) Ладонями нужно скатывать круглый, ровный, гладкий шарик. Вот какой красивый получился шар! А теперь нужно из маленького куска скатать шарик поменьше – это будет голова цыпленка. После этого маленький шарик положим на большой, и немного прижмем его, только не сильно, чтобы не сломать шарики. Вот и получился маленький цыпленок, осталось только прищипнуть клюв и хвостик. Это делается так. (Педагог показывает положение пальцев правой руки, указательного и большого, прикладывает их к голове цыпленка и прищипывает пластилин, затем таким же приемом делает хвостик.)

Дети выполняют лепку. Индивидуальная работа.

Посмотрите, какие у нас получились цыплята красивые желтые. Мама курица очень вам благодарна!

НОД конструирование «Заборчик для петушка».

Цель:

Учить делать забор для петушка из кубиков и кирпичиков.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр.
2. Формировать представления о пространственных соотношениях (чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую сторону, располагая их около кубиков).
3. Приучать детей к слушанию авторских произведений без наглядного сопровождения, узнавать в игрушке домашних птиц, отвечать на вопросы.
4. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
5. Развивать умение сооружать забор для петушка по образцу.
6. Воспитывать трудолюбие в процессе уборки строительного материала.
7. Воспитывать интерес к совместным действиям с детьми и педагогом.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Социализация».

Материал:

Кубики и кирпичики, игрушка – петушок, картинка с изображением петушка.

Предварительная работа:

- строительство низкого и высокого забора,
- игры детей с игрушкой петушком, рассматривание петушка, подражание его действиям и пению петушка,
- рассматривание забора на картинке.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, я принесла для вас игрушку.

Скажите, кто это?

Дети:

- Петушок

Воспитатель:

- Давайте рассмотрим петушка: На голове красный гребешок, под носом красная борода, на ногах шпоры, есть большой красивый хвост.

- Ребята, покажите как поет петушок ?

- ку – ка – ре – ку

- Покажите как он ходит. Дети имитируют движения петушка.

- Ребята, послушайте сказку о петушке, курочке и цыплятах.

Воспитатель читает сказку К. Ушинского « петушок с семьей».

Воспитатель:

- Ребята, понравилась ли вам сказка о петушке ?

- Покажите , как Петя замахал крыльями (имитация движений)

- Как закричал петушок ?

Дети: Ку – ка – ре- ку !

Воспитатель:

- Давайте споем песню про петушка и выполним движения все вместе :

Рано утром я встаю.

Поднимают руки вверх,

Ку – ка- ре- ку

потягиваются.

Громко песенку пою.

Поворачивают голову

Ку – ка- ре- ку

вправо - влево

Шпоры есть и гребешок

Показывают шпоры

Ку – ка – ре – ку

гребешок

Вот такой я петушок

Машут руками – «крыльями»

Ку – ка – ре- ку

Поднимают голову вверх.

Воспитатель:

Петя петушок, тебе понравилось как детки пели ? Что ты петушок загрустил? (подносит игрушку к уху).

- Петушок рассказал мне, что у него нет забора, куда он смог бы взлететь, чтобы громко петь.

- Давайте сделаем забор для петушка.

- Ребята, посмотрите какой забор сделала я (рассматривание образца) из чего сделан забор?

Воспитатель:

- Посмотрите, сначала лежит кубик, затем стоит кирпичик, еще кубик и кирпичик. Вот такой забор мы будем строить.

- Я беру кубик и кладу его на стол, рядом ставлю кирпичик на узкую короткую сторону, затем беру еще кубик и ставлю его рядом, затем кирпичик (объяснение, показ).

- Давайте строить заборчик вместе

- Ребята ставят на стол кубик и кирпичик на узкую сторону, еще кубик и кирпичик.

Воспитатель:

- Петушок, посмотри, какие у ребят получились заборчики.

Петушок:

- Молодцы, заборчики ровные, длинные, я на них буду сидеть и громко петь песни.

Спасибо ребята. А сейчас мне пора лететь домой. До свидания!

Воспитатель:- Ребята, давайте попрощаемся с петушком. Я предлагаю вам поиграть со своими заборчиками.

Конспект НОД по художественной литературе в младшей группе «Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»

Цели: Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса детей.

Задачи:

- 1.Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Курочка Ряба».
2. Способствовать развитию умения слушать сказку.
3. Развивать слуховое и зрительное восприятия, внимания, мышления, понимания речи, память.
4. Развивать сочувствие к героям сказки.
5. Закреплять умение выполнять имитирующие движения.
7. Закрепить у детей в памяти полученные знания в процессе образовательной деятельности.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Социализация».

Материалы и оборудования: куклы — бабушка, дедушка, курочка, мышка. Яичко.

Ход занятия:

Воспитатель.

Вот и солнце засветило,

Заглянуло в каждый дом.

Вы, ребята, сказку звали?

Вы, ребята, сказку ждали?

Сказку я вам расскажу,

Расскажу и покажу.

Тихо, дети, тишина,

В гости сказка к нам пришла.

- А сказка эта называется «Курочка Ряба».

Начинает рассказывать сказку. Когда воспитатель доходит до слов — ...мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало — в это время воспитатель подталкивает яичко, чтоб оно на самом деле упало и разбилось, что вызывает у детей особое удивление.

Беседа:

Спрашивает: «Вам понравилась сказка?»

- У кого жила курочка Ряба?
- Что снесла, курочка Ряба?
- Какое яичко снесла курочка?
- Что делал дед?
- Что делала баба?
- Кто же разбил яйцо?
- Как мышка разбила яйцо?
- Ребята, а давайте я еще вам расскажу эту сказку, а вы мне помогайте.
(Снова рассказывает сказку, а воспитанники каждую фразу повторяют).
- А теперь покажите, как дед бил- бил, не разбил яичко.
- Ой, да молодцы!
- А теперь покажите и скажите, как яичко упало.
(Воспитанники взмахом руки показывают и говорят: «Бух!»)
- А как плакали дед и баба?
(Кулачком трут глазки).
- Молодцы, ребята, хорошо запомнили сказку про Курочку Рябу. А сейчас, мы с вами поиграем в интересную игру.

Подвижная игра «Вышла курочка гулять»

- | | |
|-------------------------|--|
| Вышла курочка гулять | <i>(идут по кругу, имитируя движения курочки)</i> |
| И горошку поклевать | <i>(приседают, стучат пальчиками по коленочкам, «курочки клюют»)</i> |
| Ко-ко-ко-ко-ко-ко! | <i>(проговаривают вместе, со взрослым)</i> |
| Зёрнышки клевать легко! | <i>(идут по кругу, имитируя движения курочки)</i> |

Воспитатель: Ребята, чтоб дед и баба не плакали подарим им много- много красивых яичек.

- Какого цвета краска у вас? (желтая, красная, синяя)
- Посмотрите, как надо раскрашивать яички (Воспитатель ставит перед детьми мольберт с заготовкой – образцом, показывает приемы рисования ватными палочками).
- Садитесь за столы. Возьмите наши волшебные краски, разукрасьте яички.
Действия детей.
- Подарите яички бабушке с дедушкой, скажите: «Не плачь, бабушка! Не плачь, дедушка! Возьмите мое яичко не простое, а расписное!»
- Дедушка с бабушкой обрадовались и говорят вам спасибо.

Дидактические игры, упражнения, загадки, потешки.

Игра «Назови ласково»

Цель: Закрепление в активном словаре детей существительных по теме, формирование навыка образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Нужно изменить слово по образцу:

Курица – курочка, гусыня – гусочка, петух, гусь, цыплёнок, гусёнок и т.п.

Игра «Собери семью»

Цель: Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию и образованию форм родительного падежа имен существительных с предлогом У и без предлога, образованию существительных с суффиксами: -онок, -ёнок, -ат, -ят. Развитие зрительного внимания.

Оборудование: на магнитной доске вырезанные по контуру изображения курицы, утки, гусыни и картинки птенцов по одному и группами.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт детям картинки с изображением детёнышей, а себе оставляет картинки, изображающие взрослых птиц.

Воспитатель говорит: "Плачет курица, потеряла она своих детей. Кто у нее детки?"

Предлагается детям помочь птенцам найти свою маму и прокомментировать.

у утки - утенок, у гусыни - ..., у индюшки - ..., у курицы -

Игра «ЧЕЙ? ЧЬЁ? ЧЬЯ? ЧЬИ?»

Перо (чьё?) – куриное, гусиное, утиное, петушиное...

Хвост (чей?) – куриный, гусиный....

Глаза (чьи?) – утиные, индюшачьи...

Игра «Сравни птиц с людьми и животными»

Цель: Активизация словаря по теме, практическое овладение навыком построения предложения с союзом а.

Ход игры: Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью (хором и индивидуально).

у человека - дети, а у птиц - птенцы.

у человека - нос, а у птицы - . . .

у животных - шерсть, а у птиц - . . .

у кошки - лапы, а у птиц - . . .

Игра «Кто как кричит?». Поиск соответствующего понятия «Кто как кричит?»

Гусь — гогочет,

утка — крякает,

курица — кудахчет,

петух — кукарекает,

цыпленок — пищит,

индюк — балаболит.

Игра «Назовите родителей»

У цыпленка — курица, петух;
у индюшонка — индюшка, индюк;
у утенка — утка, селезень;

Игра «Назови, какой и какая птица?»

Петух — красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный, большой.
И далее об утке, гусе, курице, цыпленке по образцу.

Игра «Один — много»

Гусь — гуси — много гусей,
утка — утки — уток,
петух — петухи — петухов,
курица — куры — кур,
селезень — селезни — селезней,
гусенок — гусята — гусят,
гусыня — гусыни — гусынь,
утенок — утята — утят,
индюк — индюки — индюков,
индюшка — индюшки — индюшек,
индюшонок — индюшата — индюшат.

Игра «Назови ласково»

Петух — петушок — петушки,
зерно — зернышко — зернышки,
курица — курочка — курочки,
цыпленок — цыпленочек — цыплятки,
утка — уточка — уточки,
гусь — гусачок (гусенок) — гусачки (гусята, гусятки),
гусыня — гусынюшка — гусынюшки,
утенок — утеночек — утятки,
индюшонок — индюшоночек — индюшатки,
яйцо — яичко — яички,
крыло — крылышко — крылышки.

Игра «Сравни и назови по образцу»

Красивый — красивее, мягкий — мягче,
твердый — тверже, длинный — длиннее,
короткий — короче, добрый — добрее,

Ну-ка, ну-ка все сюда!
Ну-ка к маме под крыло!
Куд-куда вас понесло?

Игра “ Домашние птицы”

Наши уточки с утра -

Кря -кря -кря! Кря - кря - кря! *(Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.)*

Наши гуси у пруда -

Га - га - га ! Га - га - га !*(Идут по кругу, вытянув шеи вперед и отставив руки - “крылья” назад.)*

Наши курочки в окно-

Ко -ко-ко! Ко -ко -ко!*(Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам.)*

А как Петя - петушок

Ранним - рано поутру

Нам споет : ку -ка -ре-ку!*(Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются на цыпочки.)*

Диалог «Курочка-рябушка»

Цель: Развитие интонационной выразительности.

- Курочка-рябушка, куда ты идёшь?

- На речку.

- Курочка-рябушка, за чем идёшь?

- За водой.

- Курочка-рябушка, зачем тебе вода?

- Цыплят поить. Они пить хотят,

На всю улицу пицат: ПИ-пи-пи!

Диалог «Гуси и волк»

Цель: Развитие интонационной выразительности.

- Гуси вы, гуси, красные лапки!

Где вы бывали? Что вы видали?

- Мы видали волка: Унёс он гусёнка,

Да самого лучшего, да самого большого.

- Гуси вы, гуси, красные лапки!

Щиплите вы волка. Спасайте гусёнка.

«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ» (пальчиковая гимнастика)

Есть у курицы цыплёнок,

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утёнок.

Большим пальцем поочерёдно касаться остальных, начиная с мизинца.

У каждой мамы малыши,

Все красивы хороши!

Двойная борода, важная походка,
Раньше всех встаёт, голосисто поёт. (Петух.)

Квохчет, хлопочет,
Детей созывает,
Всех под крылья собирает. (Курица)

Беленькие перышки,
Красный гребешок.
Кто это на колышке? (Петя-петушок)

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки. (Гусь)

Вдоль по речке, по водице
Плывет лодок вереница,
Впереди корабль идет,
За собою их ведет. (Утка с утятами)

По двору он важно ходит
Раздувается как шар.
И совсем ему не лень
Бал-бал-бал кричать весь день. (Индюк)

Прилетели птички,
Сели возле речки.
Ворковали: «Гуль-гуль»
Речка пела: «Буль-буль». (Голуби)

Составление описательного рассказа о домашней птице по плану или схеме:

Кто это?

Каков внешний вид?

Какие повадки?

Кто у этой птицы детёныши?

Чем питается?

Где живёт?

Какую пользу приносит?

Кто ухаживает?

Жил на свете цыпленок. Он был маленький. Вот такой. И была у него мама – курица. Звали её Пеструшка. Она очень любила цыпленка и кормила его червячками.

Как – то появился во дворе злой чёрный кот. Вот такой. И прогнал Пеструшку со двора. Цыпленок остался один.

Вдруг он видит: взлетел на забор петух, вытянул шею и во все горло закричал:

- Кукареку! Я ли не молодец! Я ли не удалец!

Цыпленку это очень понравилось. Он тоже вытянул шею и, что было силы, запищал:

- Пи – пи – пи!

Но споткнулся и шлепнулся в лужу.

В луже сидела лягушка. Она увидела цыпленка и засмеялась:

- Ха – ха – ха! Далеко тебе до петуха!

Цыпленку стало обидно. Но тут к нему подбежала мама – курица и пожалела его.

Вопросы:

- Про кого была сказка?

- Как звали маму?

- Какого цвета был кот?

- Кого потом увидел цыпленок?

- Что кричал петух?

- А как кричал цыпленок?

- Куда он упал?

- Кто там сидел?

- Что лягушка сказала?

Кто пожалел цыпленка?

Подвижная игра «Вышла Курочка гулять».

Задачи: учить внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом.

Описание игры: дети стоят за воспитателем друг за другом. Воспитатель произносит слова:

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки,

Жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко да ко-ко-ко

Не ходите далеко!

Лапками гребите,

Зёрнышки ищите.

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Полное корытце.

Дети повторяют движения за воспитателем: шагают, высоко поднимая колени, машут «крыльями». На слова: «Ко-ко-ко не ходите далеко!» - грозят пальцем. «Лапками гребите, зёрнышки ищите» - присаживаются на корточки, ищут зёрнышки. «Съели толстого жука» -

показывают толщину жука, «дождевого червяка» - показать длину червяка, «выпили
водицы» - наклон вперёд, руки отводят назад.

Потешки

Курочка-пеструшечка
По двору ходит,
Цыплят выводит,
хохолок раздувает,
Малых деток потешает.

На бочке,
Как на троне,
Сидит петух в короне.
Курами правит.
Сам себя славит.

Наши курочки в окно:
"Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!"
А как Петя-петушко
Ранним-рано поутру
Нам споёт: "Ку-ка-ре-ку!"
Наши уточки с утра –
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!
Наши гуси у пруда –
Га-га-га! Га-га-га!
А индюк среди двора –
Бал-бал-бал! Балды-балда!
Наши курочки в окно –
Кко-кко-кко-ко-ко-ко-ко!
А как петя-петушок
Ранним-рано поутру
Нам споет ку-ка-ре-ку!

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошка.

