Приложение 1.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МКДОУ Коноваловский детский сад

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО,	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Имеется в наличие
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные	да

	услуги со стороны потребителей	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

Заведующая Н.И.Белоусова

Приложение 2.

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3	–	–	–	3
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3	–	–	–	3
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3	–	–	–	–
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	–	2	–	–	2
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	–	2	–	–	2
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	–	2	–	–	2
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	–	–	1	–	1
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	–	2,5	–	–	2,5

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	–	2,5	–	–	2,5
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	–	2	–	–	2
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).	3	–	–	–	3
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	3	–	–	–	3
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	–	2	–	–	2
	Педагоги приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	–	2	–	–	2
	Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	–	2	–	–	2
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	–	2	–	–	2
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	3	–	–	–	3

	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам).	3	–	–	–	3
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)	3	–	–	–	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	3	–	–	–	3
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	3	–	–	–	3
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	–	2	–	–	2
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	3	–	–	–	3
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)	3	–	–	–	3
Оценка пс	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	–	2	–	–	2

	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	3	–	–	–	3
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	3	–	–	–	3
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	3	–	–	–	3
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)	3	–	–	–	3
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	3	–	–	–	3

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)	3	-	-	-	3
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)	-	2	-	-	2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	3	-	-	-	3
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3	-	-	-	3
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3	-	-	-	3
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	3	-	-	-	3

	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю	3	-	-	-	3
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)	3	-	-	-	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	3	-	-	-	3
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	3	-	-	-	3
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3	-	-	-	3
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	3	-	-	-	3
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)	3	-	-	-	3
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по	-	2	-	-	2
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	3	-	-	-	3
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)	-	-	1	-	1

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	3	–	–	–	3
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3	–	–	–	3
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3	–	–	–	3
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3	–	–	–	3
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3	–	–	–	3
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3	–	–	–	3
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	3	–	–	–	3
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3	–	–	–	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3	–	–	–	3
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	3	–	–	–	3

	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	3	–	–	–	3
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	3	–	–	–	3
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	3	–	–	–	3
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	3	–	–	–	3
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	–	2	–	–	2

Заведующий Белоусова И.Н.

Приложение 3.

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

МКДОУ Коноваловский детский сад

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы		2,5			2,5
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей		2			2
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников		2,5			2,5
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей		2,5			2,56
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)		2,5			2,5
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей		2,5			2,5

7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)		2,5			2,5
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		2			2
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		2			2
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной		2,5			2,5
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной		2,5			2,5
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		2			2
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3				3

Белоусова И.И.

Приложение 4.

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МКДОУ Коноваловский детский сад

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	0%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	0%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	50%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	50%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	25%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	0%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	25%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	75%

	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	0%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	67%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной планы педагогических работников	отсутствие вакансий	нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	24тыс. рублей
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку	да

	индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	25%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	0%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%

Заведующая Белоусова Н.И.

Приложение 5.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МКДОУ Коноваловский детский сад

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	80% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да

Заведующая Н.И.Белоусова